

# 深圳第二实验学校教育改革发展规划

(2011-2020)

一、现状分析.....	1
(一) 基本情况.....	1
(二) 办学优势.....	1
(三) 存在问题.....	3
二、目标定位.....	3
(一) 指导思想.....	3
(二) 办学理念.....	4
(三) 培养目标.....	4
(四) 发展目标.....	5
三、发展任务.....	6
(一) 学校管理人本化：法治、人文、高效.....	6
(二) 队伍建设精英化：专业、服务、幸福.....	7
(三) 课程建设多元化：丰富、开放、活力.....	9
(四) 教学改革高效化：尊重、合作、优质.....	11
(五) 学生发展个性化：个性、自主、快乐.....	12
(六) 合作办学生态化：协同、创新、共进.....	13
(七) 学校交流国际化：理解、支持、学习.....	14
四、改革与实验.....	15
(一) 科技类校本课程体系建设.....	16
(二) 科技人才培养体系建设.....	16
五、重点项目.....	17
(一) 现代学校制度建设工程.....	17
(二) 科技教育家成长工程.....	17
(三) 科技校本课程建设工程.....	18
(四) 数字化校园建设工程.....	18
(五) “科技创新之星”培育工程.....	18
(六) “科技高中”合作办学工程.....	18
六、实施保障.....	19
(一) 经费保障.....	19
(二) 政策保障.....	19
(三) 人员保障.....	19
(四) 制度保障.....	20
(五) 条件保障.....	20
附件 1：深圳第二实验学校 2011-2020 教育改革规划推进步骤.....	21
附件 2：深圳第二实验学校教育改革行动发展行动计划（2012-2014）.....	22

# 深圳第二实验学校教育改革发展规划（2011-2020）

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和深圳市委市政府《关于推进教育发展率先实现教育现代化的决定》（以下简称《决定》）的精神，为进一步促进学校的内涵发展、特色发展，以规划谋未来，以行动显特色，结合本校实际情况，特制定本规划（以下简称《规划》）。

## 一、现状分析

### （一）基本情况

深圳第二实验学校的前身是深圳市碧波中学，创办于1989年，是深圳市教育局直属公办实验学校，广东省高中教学水平优秀学校，广东省一级学校，广东省首批国家级示范性普通高级中学。2006年，学校实行初高中分离办学。目前，学校共有89个教学班，在校学生4000余人，现有教职工406人，其中，专任教师331人，高级教师102人，研究生119人，100多人次获得全国省市优秀教师、特级教师、名师工作室主持人等荣誉称号，教师平均年龄35.7岁。

### （二）办学优势

历经23年的发展，学校全体师生员工上下一心，同舟共济，实现了学校民营——公立——品牌的“三级跳”，沉淀了深厚的办学底蕴，积累了宝贵的办学经验，为学校新一轮的教育改革奠定了坚实的基础。

#### 1. 一以贯之的办学理念

1989年，建校伊始，我校便确立了“有教无类，因材施教”的办学理念，致力于为每一个学生的发展提供最适合的教育，2005年，经过反复思考与论证，在继承优良办学传统的基础上，确立了“以人为本，成长为先，追求卓越”的办学理念，倡导“教育适应成长需要，在教育中实现最优成长”，力图促成每一个学生的最优成长。

办学 23 年以来，学校始终将学生的差异性发展、个性化发展放在首位，在长期的教育实践中不断累积教育智慧，提炼办学文化，竭力为每一个学生创设最好的平台，提供最好的环境，促成个体的健康成长、全面发展。

以生为本，以人为本这个一以贯之的办学理念为学校的持续发展、内涵发展指明了方向。

## **2. 年轻有为的教师队伍**

目前，我校的教师队伍层次高、年轻化、业绩优，331 名专任教师中，研究生比例 36%，高级教师比例 31%，35 岁以下教师比例达 48%，100 多人次获得全国省市优秀教师、特级教师、名师工作室主持人等荣誉称号。教师队伍综合素质高、活力强、干劲足，为学校的长远发展、可持续发展奠定了良好的基础。

## **3. 低进高出的培养模式**

学校探索构建了国家、地方、学校三级课程体系，有较为成熟的教学过程管理和教学质量分析评价体系，在“低进高出，高进优出”方面拥有较为成熟的培养和管理模式，2006-2011 年，学校中、高考均实现了跨越式发展，先后培养出深圳市高考理科类、外语类总分状元，语文、生物单科状元，理科基础高考省状元。连续六年被评为深圳市高考先进单位。学生社团建设方面，毽球队、女子篮球队享誉国内，一大批学生通过社团的个性化培养迈入了理想学府。

## **4. 已具雏型的科技特色**

创新是一个民族的灵魂，学校高度重视科技人才、创新人才的培养工作。一方面学校积极在校园内营造良好的科技文化氛围。一年一度的科技节是广受学生追捧的节日之一，2008 年，19 位科学院院士到校揭牌以及讲座活动掀起了科技教育的一片高潮。近五年的“争当小实验家”科学体验活动中，无论是市级比赛，还是国家级比赛，学生均满载而归，61 人次获得各级各类奖项。同时，三模（车模、航模、建模）活动的开展也渐成气候，2011 年首次参加国家级比赛即斩获银牌，吸引了大批科技爱好者的关注，校园内充溢着浓郁的科技教育氛围。

另外，学校还倡导培养学生的创新精神，着重培养学生的动手能力、实践能力。东都汽车城、韶山、井冈山社会实践帮助学生切切实实地体验了动手与实践的快乐，小实验家、小天文家、信息奥赛、激光雕刻制作等近 20 个科技类社团活动的开展激发了学生创造、发明的内在动机，逐步形成了学校的科技特色。

### （三）存在问题

目前，学校处于创新发展、特色发展的关键阶段，在学校管理、课程建设、教学质量、教师队伍建设、学生个性培养等方面还存在着诸多不足。

1. 办学条件与办学规模不匹配。学校现有初高中两部合计 89 个教学班，在校师生达 4000 余人，但学校占地面积仅 73.63 亩，办学空间狭小，各项基础设施超负荷运转，仍然满足不了师生的需求。宏大的办学规模日益显现出办学条件的严重不足。

2. 教师队伍经验不足，领军人物缺乏。学校 2006 年实施两部分离办学，近年来，学校陆续招聘了来自全国各地的大量优秀教师。这部分教师学历高、年轻化，构成了我校教育教学的主力，但同时也造成了教师队伍整体教育教学经验不足，领军人物缺乏的困扰。

3. 课程结构有待调整，教学效率有待提升。学校目前的课程模式以国家课程的标准化实施为标杆，以中、高考为导向，在国家课程的校本化实施、校本课程开发与管理方面略显薄弱，限制了学校的卓越发展和品牌化发展。

4. 学校特色不够鲜明。在普通高中教育体系摒除“千校一面”，转而向多样、开放、灵活发展的今天，特色发展是学校发展的内驱力所在，我校的科技教育虽初具雏型，但与特色发展、创新发展尚有一段距离。

## 二、目标定位

### （一）指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统揽全局，全面贯彻国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要，深化“以人为本，成长为

先，追求卓越”的办学理念，围绕科技高中建设的目标，从培养科技教师队伍入手，以建立科技课程体系为抓手，以建设学生科技活动平台为契机，着力提高学校的科技教育水平，培养学生的创新意识和创新能力，全面探索实施素质教育的途径和方法。

## （二）办学理念

我校的办学核心理念是：以人为本，成长为先，追求卓越。

**以人为本：**以生为本，以实现人的全面发展为根本目标，按照人自身的内在特性和需要实施教育教学活动，尊重、满足个体的好奇心与探究心，挖掘、开发个体的科技潜能，引导、激励和成就每一个人。

**成长为先：**对每一位学生负责，促进每一位学生健康成长、快乐成长，以体验型、探究型科技主题活动为平台，倡导“在做中学”，引导学生在合作中、探究中、创造中发掘自我价值，促成自我成长。

**追求卓越：**要超常出众，争创一流。要用智慧和行动，引导学生成长为适应社会、全面发展的科技型、创新型人才，促使学生具备良好的科学素养，求实的科学精神和严谨的科学思维，促成学校的特色化发展，建设一所具有先进性、实验性和示范性的科技高中。

## （三）培养目标

我们致力于培养：

勤勉奋进，独立自主，悦纳自己的优秀学子；

善于思考，乐于探究，奉献社会的科技人才；

欣赏生命，热爱生活，开拓未来的创造者。

“二实”学子的特质：

科学素养：质疑、探究、合作

科学精神：求真、向善、臻美

科学思维：细致、严谨、创新

#### （四）发展目标

到 2020 年，要把我校高中部建设成为一所特色鲜明、品牌卓越的科技高中，同时，以高中带动初中，实现初高中联动发展，打造出一所品牌实验名校。具体而言，就是要通过 10 年的努力，促使我校发展成为科技教育文化氛围浓厚，教育教学质量突出，管理效能科学高效，领跑深圳，享誉国内的实验性学校，打造品牌科技教育、特色高中教育的示范性名校。

实现这一目标，可分两步走：

**第一步：**到 2015 年，基本建成科技高中的教育体系。在课程、教学、师资队伍建设实现“科技中心”的目标，丰富“科技”内涵，把学校打造成特色鲜明的实验性名校。

**课程建设：**以“科技”为核心，在必修课程、选修课程的校本化实施方面适当向科学类课程倾斜。整合校内外科技教育资源，加大科技类校本课程开发和实施力度，科技类校本课程开设达到 20 门以上，校内科技工作室开设达 15 个以上，建设 20 个以上的国内外科技课程实践基地，开展科技合作项目 10 个以上，引进国际先进的科技类课程 5 门以上。

**教学质量：**倡导把科技教育与学科教学相结合，使其相长、相融、相互渗透。注重在学科教学中培养学生的探究意识与合作能力。尤其在数学、物理、化学、生物等学科教学中，利用学科特点潜移默化地对学生进行科技教育，注重创新意识与实践能力的培养。

**教师队伍：**建设一个结构合理、名师领衔、精英荟萃的教师队伍。100%学科有市级名师，50%学科有省级名师，在科技教师队伍方面，力求所有科学类学科都拥有省级以上名师，80%以上的科学学科教师属于市级名师，造就几个品牌科技教育家。

**人才培养：**在教育教学质量稳步提升的基础上，学生社团数目 100 个以上，其中科技类社团达 50 个以上，15 个或以上科技类社团入选“深圳市优秀社团”，1-2 个国内知名科技社团。每年进入理工类、综合类普通院校学生比例达 80%以上，其中，进入理工类、综合类国内外名校的学生比例达 30%以上。

**评价机制：**建设一套完善的科技人才选拔、培养和评价机制，在招生入学、教育管理、教学评价等方面充分考虑科技人才的多元发展、个性发展的创新发展，

注重过程性评价。要设立专门的科技创新人才绿色培养通道，为部分专门人才搭建平台，促成科技创新人才的卓越发展。

第二步：到 2020 年，形成完善的科技高中教育体系。把学校打造成科技高中品牌学校。

课程建设：完善校本科技课程建设，形成课程特色。

教学质量：科技教育与人文教育的完美融合，形成特色教学文化。

教师队伍：专业化程度高、职业幸福指数高、社会认同度高的教师队伍，形成一支科技类教育的名师队伍。

人才培养：形成独具特色的科技人才培养模式，每年进入理工类、综合类国内外名校的学生比例达 50%以上。

评价机制：不断完善科技人才的评价机制，形成独具特色的评价文化。

### 三、发展任务

#### （一）学校管理人本化：法治、人文、高效

不断提高学校管理效能，建设法治、人文、高效的管理体系，构建科学、合理、规范的管理模式，营造和谐、温馨的工作氛围，形成积极、团结的学校文化，

##### 1.完善法治化、民主化的管理模式

探索建立现代学校制度，建立“依法治校、权责分明、民主监督、社会参与”的管理体系，积极推进岗位管理、自主管理，激发全体师生参与学校管理的积极性和主动性。完善《深圳第二实验学校制度大全》，不断补充和完善制度细节，力求学校所有工作“有法可依，有章可循”。成立由教师、家长、学生代表、社区代表和专家等共同主持的“校务委员会”，对学校的重大决策进行监督和听证，最大限度地推进学校的民主决策和民主监督进程，真正实现依法治校，民主管理。

## 2.推进规范化、人文化的服务机制

健全学校安全责任制度、安全预案和应急工作机制,强化安全法制教育特色,加快安全教育校本课程开发的进度,探索建立安全教育课程实施模式,争创省级安全文明示范校。

在后勤服务保障方面,以教育教学为中心,形成财物供应、生活服务、环境建设和安全管理等环节的保障机制,从细节入手,简化学校日常管理工作的申报程序,缩短响应时间,为师生提供安全、优质、高效的全程、全方位服务,提高服务效率,提升服务质量,为学校师生的教育教学保驾护航。

## 3.追求信息化、高效化的服务质量

探索建立标准化、系统化的学校行政后勤 ISO9001 质量管理体系,根据实际需要设置工作岗位,明确岗位职责,规范办事流程,降低人力物力成本,提高服务质量。构建以信息技术为基础的智能化、无纸化高效管理平台,建立完整的校内资源信息库,完善校园数字化管理系统,逐步实现后勤管理数字化、高效化的目标,不断提高工作效能。

### (二) 队伍建设精英化：专业、服务、幸福

教师是学校发展的关键,要不断加强师资队伍建设,搭建教师成长平台,建立教师成长机制,建设一支专业化程度高、服务意识强、职业幸福感足的教师队伍,尤其是要打造一支精英化、品牌化的科技教师团队,培育一批教育家型教师。

#### 1.提高教师专业化程度

切实做好校本培训,加大教师校本培训力度,为教师发展搭建好校内平台。定期开展沙龙式培训、反思式培训等多种活动,采取“请进来”与“走出去”相结合的策略,聘请名师、专家来校进行示范课展示,开设讲座。定期举办“二实”论坛,就教育教学中的共性问题进行集中研讨,凝聚教师智慧,解决现实问题。下大力气做好“青年教师领导力”培训工作,为青年教师的长远发展、可持续性发展奠定基础,不断提升青年教师的专业素养。全力推进“骨干培养工程”,

建立完善的骨干教师选拔和培养制度，采取“搭台子、铺路子、压担子”的方法，激励教师立足岗位成才。

继续做好“师资队伍国际化工程”，建立科学合理的教师海培、国际交流机制，积极与国外中小学、科研院所开展学术交流与合作，为教师的进修、访学和留学创造适宜的条件和平台。

通过校内、校外两个平台，校本培训、校外培训两条路径，对青年教师、骨干教师进行分层、分阶段的针对性培训，全面提升教师专业素养，壮大学校教育教学的中坚力量，促使学校培养出一支研究型教师队伍，涌现出一大批省市级名师，打造几个省市级品牌学科组，造就一批“教育家型”教师。

## 2.提升科技教师品牌度

要打造一支知名度高、同行认可，社会赞誉的品牌化科技教师队伍。

培养青年科技教师的专业度。通过校本培训、校外进修等多种途径不断促成青年教师向专业化程度高的方向迈进，鼓励青年教师就各自擅长的研究领域开设工作室、实验室，发掘专业潜能，提升教育专业化程度。

提高骨干科技教师的知名度。通过领导力培训、管理力提升等途径，鼓励骨干教师克服职业倦怠，不断提炼教育经验，形成教育风格，升华教育艺术。要为骨干教师创造良好的国内外学习、交流平台，提高骨干教师的知名度。

弘扬科技教育家的品牌度。教育家型教师是学校乃至社会的巨额财富，要为科技教育家创设良好的宣传、推广教育经验的环境和平台，鼓励科技教育家通过专著、论文、报告等形式宣扬自身的教育理念、教育智慧，弘扬其知名度。

## 3.提高教职工服务意识

教育即服务，服务意识直接关乎教育效能。要引导教职员工转变传统教育教学观念，建立现代教育教学观，树立服务性的教育理念，构建民主、平等、和谐的师生关系。大力营造服务性教育氛围，开展多种形式的讨论会、座谈会，深入领会“教育即服务”的本质内涵，不断追寻教育活动的终极价值。通过“树典型”的方式，开展“感动二实”系列活动，促使教职员工树立“大服务”意识。

倡导服务性的教育行为。教育教学要以学生认同度为工作得失标准，以学生发展度为业绩高低标杆，引导教师在教育实践中不断提升实践智慧，关注学生的成长与发展需要，竭力为学生提供最便捷、最省心的教育教学服务。以成立“学生服务中心”为突破口，引导教职员工就学生的课程选择、升学咨询、心理调适、生活服务、学业辅导、人生规划等方面提供“一站式”服务，为学生的学习、生活创造最大的便利与快捷，提供最贴心、最有效的指导与帮助。。

#### 4.增强教师职业幸福感

职业幸福来源于教师的职业态度和职业成就，要不断加强对教师师德师风的磨砺，规范教师礼仪行为，完善师德师风奖激励机制。开设“幸福课程”，引导教师获得职业认同感。开展“教师关爱行动”，为教师提供职业、家庭、生活等多方面的咨询、慰问和帮助，开展多种形式的教师团队活动，解决教师的后顾之忧，减轻教师的工作压力。提供各种形式的进修、培训和职业交流的机会与平台，为教师的职业幸福和人生幸福铺平道路。

### （三）课程建设多元化：丰富、开放、活力

打造科技高中，课程建设是关键。要构建一个内容丰富、充满活力、独具特色的开放型课程体系，不断充实课程内容，完善课程结构，凸显课程特色，保证课程系统的多元化运作，促使课程成为学生综合素质提升、个性发展、能力培养的关键，形成科技高中的课程特色。

#### 1.构建合理课程体系

以国家课程方案及课程标准为依据，结合学校实际，体现课程的全面性、选择性和发展性，构建必修与选修并进、学科课程与活动课程相融合的开放型课程体系。开齐、开足国家规定课程，保证课程结构的基础性与均衡性，根据教学实际，不断扩大选修课程的领域与范围，尤其在自然科学课程方面，选修课程领域要覆盖国家课程的所有方面，实现课程的选择性与多元化，促进学生的个性发展。加大对课程结构、课程价值等方面的深入研讨与实践，实现课程引领，形成课程特色。

## 2.整合优化国家课程

加大对国家课程、地方课程的深入探讨和研究，引导教师积极参与国家课程的整合与优化工作，借助教师群体智慧，依托学校课程平台，逐步建立各学科模块的课程纲要。大力整合科技类课程资源，充分利用企业、社区和城市的有利、有效资源，多维度、多层面地拓展国家课程内容，不断充实完善课程资源库。深入挖掘国家科学课程内涵，分类型建立规范高效的课程实施模式，力争将所有自然科学类课程打造为“精品课程”，树立国家课程实施的典型和标杆，激发国家课程的实施活力。

## 3.建设校本科技课程

根据国家与地方课程实施的实际情况，建立学科课程与活动课程相结合的校本课程体系，其中，学科课程主要包含拓展课程、提升课程和主题课程，活动课程主要包含主题课程和综合实践活动课程。要构建完善的科技课程体系，开设科技思维类、科学探究类、科学史研究类课程。到2015年，要形成独具特色的科技类校本课程，彰显学校的课程特色。

另外，还要不断加大国际科技课程引进力度，做好国际科技课程的本土整合和优化工作，以国际科技课程引进和整合为契机，引导学生探究国际先进科技理念和研究成果，实现学校课程与国际课程的无缝对接。

## 4.激发课程生机活力

成立“课程委员会”，形成学校课程体系的集体决策制度，探索建立适应自身实际的课程管理与评价制度，加强课程领导；探索建立完备的校本课程开设、淘汰的课程管理制度，加大对课程实施的监管和评价力度；探索建立完善的课程引进制度，对接洽合作、课程交流、课程评价等诸多环节建立规范的制度章程；建立定期课程反馈与调查制度，督促教师加大对课程的研究与思考力度，促使课程保持勃勃生机与无穷活力。

#### **（四）教学改革高效化：尊重、合作、优质**

教学工作是学校工作的生命线，要以课堂为阵地，倡导尊重、合作、优质的教学过程，打造“高效课堂”，构建“二实”教学模式，形成独特教学文化。

##### **1.以尊重为前提，构建活力课堂**

尊重学生，关注学生学习程度、学习方式、情感需要等个性差异，尤其要尊重学生的好奇心、探究心，根据实际情况对不同程度的学生进行分层次、分阶段教学，促进学生的个性化学习。尊重课堂，完善集体备课，强化教材教法研究，提升课堂教学效率，培养学生良好的科学思维习惯，推进高效课堂。尊重生命，关注课堂中的生成与互动，关注课堂中师生、生生间的合作与实践，促使“课堂焕发出生命活力”。

##### **2.以合作为抓手，提高教学效能**

强化教学过程中的师生合作与探究，根据学生实际编写校本习题、校本教材，师生合力进行深入探究，实现优质教学；加大学科教师间合作力度，发挥教师群体智慧，推进“创先争优示范岗”建设，形成学习、研究、奋斗共同体，倡导进行团体课题研究，加强“和谐科组”的建设。探索建立常态的学科间教师合作模式，以争创“和谐年级组”为契机，协调好各学科的教学、辅导以及备考工作，定期就学生的群体特征、共性问题进行集体探讨，提升团队战斗力。

##### **3.以优质为目标，创新教学模式**

建立学科作业测量标准和监控制度，根据各学科特点和学生学习实际制定出完备的作业数量与质量的监测标准，提高学科作业质量。贯彻“合作·互动·高效”的教学理念，探索建立“高效课堂”教学模式和评价标准，制定“高效课堂”的认定标准和实施细则，形成独特的“二实”教学模式。

## （五）学生发展个性化：个性、自主、快乐

学生是学校工作的出发点和归宿点，要以科技高中的构建为契机，不断创设条件，搭建平台，创新机制，为学生的个性发展、自主发展、创新发展、快乐发展创造条件，为学生的个性发展、多元发展奠定基础，力争为每一个学生的最优发展找准落点。

### 1.促进学生的个性发展

以课程为载体，形成引领学生个性发展的德育课程体系。探索与年级特色相适应的科技类社会实践课程，培养学生的动手能力和实践能力，让实践课程成为学生个性发展的社会磨砺平台。切实开展好社团活动，尤其注重开展科技类社团活动，力争打造15个或以上的科技类精品社团，让社团成为学生个性发展的校园锻炼平台。办好校园大型文化活动，如读书节、科技节、艺术节、体育节等，让大型活动成为学生个性发展的特长展示平台。

### 2.促成学生的自主发展

建立完善的学生常规管理制度，以“自为自主，健康成长”为核心，加强对学生自我管理、自主成长的引导和帮助，促进学生的自我规划、自主发展能力的培养。构建以绿、橙、红为主色调的特色年级文化，提炼别具一格的班级文化，营造温馨舒适的宿舍文化，丰富年级文化、班级文化和宿舍文化的内涵。加强对少先队、共青团等基层组织的管理，加强对学生会等学生组织自主发展的协调和指导。

### 3.推进学生的快乐发展

构建科学合理的多元评价体系，注重体现学生发展的多维度、多向度的过程性评价。做好心理辅导与助推课程，让心理辅导成为学生快乐发展的基础。搭建适宜学生个性发展、多元发展的平台，在科技类平台的搭建上，要开设天文、信息、建筑、能源、生物、环保等多个探究类工作室，尽力为学生提供丰富的教育教学资源，满足学生的发展需求。夯实辅助平台，在课程选择、社团开展、社会

实践、餐饮服务、图书借还等诸多方面采取“学生优先”的服务策略，促使学生在学习生活中充分享受到成长与发展的乐趣。

#### 4. 引导学生的创新发展

构建一个促进学生创新发展的平台。要开设探究性学科实验室 15 个以上、创新工作室 5 个以上，为学生对某一领域的深入探究创造条件。

建立一种创新人才培养模式，对初具创新才能的科技人才，以工作室为中介，以合作科研项目为平台，由本校教师与高校、科研院所的专家、教授合作对学生进行培养，建立学校与高校、科研院所实验室的长期挂钩培养计划。

形成一种创新人才培养奖励机制，建立完善的科技创新类人才招生、培养、输送制度，设立“科技创新之星”专项奖励项目，竭力为科技创新类人才开辟“绿色通道”，夯实创新类人才成长的基础。

#### （六）合作办学生态化：协同、创新、共进

合作是 21 世纪的主题，也是实现学校现代化的根本举措。要不断拓展家校合作、社区合作的区域，搭建合作平台，丰富合作内容，创新合作形式，扩大合作效应，构建学校发展的区域合作生态系统，实现合作中的共进与发展。

#### 1. 创新家校合作形式

完善家校合作制度，在“家长委员会”与“校务委员会”间建立常态沟通机制，引导家长通过“家长委员会”直接参与学校的管理和建设工作，在学校的教育决策、校务公开等方面积极建言献策，不断推进学校管理的民主化进程。做好“家长开放日”、家长会、家访等常规工作，充分整合家长教育资源，形成学校、家庭的教育合力。创建“家长学校”，根据实际情况定期开设家长课程，鼓励家长来校开设讲座，举办论坛，丰富家长学校活动内容。探索网络环境下家校合作新模式，依托学校的信息技术优势，开设家校互动平台，定期举办“家长论坛”“家教论坛”等专题性论坛活动，加强家长与学校间的直接沟通，开辟家校合作新途径。

## 2.丰富社区合作内容

探索建立学校与社区合作的教育模式，加强对合作内容、合作形式、合作细节的深入沟通，完善合作制度。拓展学校与社区合作领域，建立定点合作社区，借助学校的科技优势，就社区的能源利用、卫生环保、便民科技等各方面进行切实有效的合作，提升合作的实效性。加大学校对社区的支援力度，改善社区单向“输出”型的合作局面，与社区、街道等做好充分的调查与保障工作，成立“社区服务站”，培养学生实践能力的同时发挥学校对社区的“反哺”功能。另外，要下大力气做好社区教育资源的整合和优化工作，探索社区与学校共建的途径。

## 3.加大校企合作力度

科技高中的建设是学校发展的内在需要，也切合了城市发展理念和趋势。深圳拥有众多高新技术科技产业，要进一步加大校企合作力度，提升校企合作的深度。学校要建立完善的校企合作制度，充分利用好企业的科技资源，加大对企业目前的科技难题、科技需求的调查与研究，引导学生探究企业科技难题的解决途径，创新性地解决企业难题，为学生的探究、发明和应用、实践创设广阔的社会平台。

## 4.拓展校际合作区域

做好“百校扶百校”工作，加大对薄弱学校的扶持力度，尤其在教育理念、办学思想、教学方式等“软实力”的提升上，要充分发挥引领与示范作用。加强与省内外兄弟学校、高校、科研院所的合作与交流，在课程建设、教学效能、创新人才培养等方面建立完备而规范的合作交流制度，尤其在科技特色建设的问题上，要多方取经，借鉴有益经验，进行深度合作与交流，不断扩大学校的市内外影响力，提升学校的知名度、美誉度。

### （七）学校交流国际化：理解、支持、学习

教育国际化的大背景下，高频度、宽领域、深层次的互相交流，已成为我校的内在发展需求，未来十年内，要大力开展对外学校交流活动，尤其在科技高中

的特色建设上，要不断借鉴美国、韩国、台湾等国内外名校经验，促进学校在办学模式、办学效能方面向高端化、国际化迈进。

### **1.深入开展课程合作**

大力引进国际科技课程，探索在科学类学科领域全面实施国际课程，建立校本国际课程标准。搭建国际科技课程网络平台，提供广泛的国际科技课程资源，开阔学生的视野，为国际间学生的网络课程交流创设适宜条件。同时，在科技类校本课程开设方面，充分借鉴国际经验，部分优秀科技类校本课程亦可尝试进行国际化传播。

### **2.探索建立支持系统**

完善而有力的支持系统是学校交流国际化的重要保障。要建立良好的校际合作机制，在师生互派、互换等方面要建立系统化的选拔、输送和培养制度，要通过严格规范的外事工作管理和周到细致的外事后勤服务，促进了学校的国际化进程。在学分、学历互认、留学、升学等方面要依托专业机构建立完善的管理制度，确保学校对外交流的实效性。

### **3.锤炼学校国际品牌**

国际化是学校发展的趋势和内在需求，要不断提炼学校的国际化内涵，发挥学校国际化的引领作用，提升学校教育的国际化地位、影响力和竞争力。要不断延伸科技高中的内涵，在学校规划、学校管理、课程教学等方面体现学校“科技高中”的特色，完成学校的国际化品牌校建设工作。

## **四、改革与实验**

我校将围绕科技高中的建设对校本课程体系、人才培养体系的构建进行一系列的创新与变革。

## （一）科技类校本课程体系建设

1. 课程内容建设。国家课程的校本化实施方面，根据学生的学习实际，适当拓展对科学类课程内容的深度与广度，在选修课程方面，要大力延伸选修课程内容的范围与领域，实现课程引领。在校本课程建设方面，要打造一系列的科技类精品校本课程，在学生的探究兴趣与科学研究之间搭建起应有的课程桥梁，培养学生科学素养、科学精神和科学思维。

2. 实践平台搭建。科技类校本课程的建设，实践平台搭建是关键。要搭建好三类实践平台，一类是校内探究实验室、创新工作室平台，激发学生对自然科学的好奇心和探究意识，引导学生进行深入的科学研究。第二类是社会实践平台，主要表现为学校与企业、社区的合作基地，培养学生的实际动手能力和操作能力，提升学生的创新意识和实践能力。第三类是国内外高校、科研院所实践平台，借助专项科研项目研究，由学校搭建起中学与大学、科研院所的合作平台，引导学生直接参与科研项目，进行科学研究。

3. 课程评价改革。科技类校本课程的评价体系建设主要从评价内容、评价形式、评价主体上进行变革。在评价内容上，主要依据学生在科研过程中所表现出来的探究意识、创新意识、合作能力、科学思维、科学精神等，强调学生在过程中所表现出的潜能和操作能力，淡化知识考察。在评价方式上，以学生的研究报告、创新发明成果以及其他能够体现学生的研究过程的材料形式呈现，淡化试卷、等级的评价方式。在评价主体上，由共同参与研究过程的同伴，实践伙伴、科研项目合作人员以及指导教师共同承担评价任务。

## （二）科技人才培养体系建设

1. 科技教育家队伍建设。下大力气提升科学教师的专业化程度、知名度以及品牌度。第一，要对处于不同阶段的科学教师进行梯度性、层级性的对口培养，通过校内外培训、进修等多种方式提高科学教师的专业化程度，强化科学教师的责任感、使命感以及奉献感。第二，要加大对科技教育家的扶持力度，对科技名师、科技教育专家要提供宽松的教育、科研环境，鼓励科技教育家对科技课程、科技教学进行专项研究，并对专著出版、报告宣讲、国内外同行交流等进行全方位的支持。

2. 科技人才培养体系建设。高度重视人才培养体系建设，为科技创新型人才铺平道路，评价体系改革主要从人才招录、人才培养、人才出口三个方面进行。第一，在人才招录方面，依托学校六年一贯制的优势，在政策允许的范围内，对部分科技人才进行特招录取。第二，在人才培养方面，为部分科技创新类人才提供特别的课程选择、课程评价制度，对确有创新才能的学生进行“精英化”教育，促使其得到最适合、最有益的发展。第三，在人才出口方面，建立广泛的合作关系，借助广阔的科研合作平台，开启科技人才入学的特别通道。

## 五、重点项目

### （一）现代学校制度建设工程

科技高中要体现出科技的标准化、高效化内涵。要将国际通用的 ISO9001 质量管理与认证标准引入学校管理范畴，树立全新的教育管理思想，实现教育管理向标准化、专业化的迈进。优化学校治理结构，建立教育决策咨询制度，大力推进民主决策；完善校长负责制，全面加强学校执行能力建设；探索教代会和工会建设新路子，完善校务公开制度，强化群众监督和组织监督，大力推进民主监督。

### （二）科技教育家成长工程

根据学校现有的师资队伍现状，依托学校已有的教育教学资源，下大力气做好科技教师培训工作。搭建好校内外科技教育家的孕育平台，完善校本教师培训的课程结构，针对不同阶段的科学教师建立配套的培训课程，提升课程的实效性和针对性，以校内的“二实论坛”“名家讲座”“教师沙龙”为主要阵地，不断创设教师外出交流、讲学、访学和进修机会，推进教师的专业化成长。另外，要建立完善的科技教育家成长支持系统。要为科技教育家创设良好的教育科研和宣传推广的环境和平台，对其专著、论文、报告、交流要给予全方位的支持与激励，帮助提升科技教育家的知名度和美誉度。

### （三）科技校本课程建设工程

不断探索建立适应我校学生发展的学科课程或活动课程相结合的科学类校本课程体系，学科类课程主要包含拓展课程、提升课程和主题课程，内容主要涉及科技思维类、科学探究类、科学史研究三类。活动类课程主要包括社团活动、社会实践活动等。同时，要引进国际科技课程并进行本土化的整合和优化，形成独具特色的科技类校本课程体系，彰显学校的课程特色。

### （四）数字化校园建设工程

加快数字化校园建设的进程，建立开放型、立体化的校园智能网络平台。构建以信息技术为基础的智能化、无纸化高效管理平台，完善校园数字化管理系统，不断提高工作效能。建立完整的校内资源信息库，引进并整合国内外优秀网络课程资源，建立适应我校学生最优成长的门类齐全、内容丰富的课程资源库和学习资源库，引导学生借助网络学习平台和虚拟实验平台进行学习，拓展学生的国际视野，培养学生的创新精神和实践能力。

### （五）“科技创新之星”培育工程

建立完善的创新型人才招生、培养、管理、评价和奖励机制，通过校内探究性实验室、创新工作室平台，校外的企业、社区合作基地平台，以及学校与高校、科研院所的研究平台，对创新意识较强，创新潜能突出，具备较好创新能力的学生，由学校对其实行多角度、全方位的教育培养，实现校内教师和校外专家并行指导的“双导师”制，改善科技创新人才的评价机制，想方设法为创新型人才的培养开辟路径。

### （六）“科技高中”合作办学工程

在家校合作、社区合作、校际合作方面广开门路，勇于创新，大胆改革，邀请家长开设系列科技类讲座，就科技项目广泛开拓学校与社区、企业的合作平台，共建学校与兄弟学校、高校、科研院所的研究平台。不断提升学校的知名度，发挥学校的区域示范和辐射作用。同时，持续增强学校与美国、韩国、台湾等国内

外科技高中的交流和合作力度，建立长期、高效的合作关系，借鉴其有益的办学经验，丰富科技高中的内涵，引领学校走出深圳，迈向国际，锤炼学校的示范性、国际化品牌。

## 六、实施保障

### （一）经费保障

把科技高中建设作为学校工作重心，2011-2013年前三年期间每年度直接用于科技专项经费不少于300万，重点用于探究工作室、创新实验室以及科技实践基地建设。同时，科技类课程建设经费不少于100万，打造20门以上科技类“精品课程”。教师队伍建设年度总经费不少于100万，其中，科技教师队伍建设经费不少于50万。

### （二）政策保障

1. 招生模式。科技高中的建设要求学校在一定范围内实现科技特长招生，对部分具有科技潜能、科技特长的部分学生进行提前预录，并根据学校的师资力量和学生的实际情况，为其量身定做最适合的培养计划。

2. 培养模式。科技创新类人才的培养拥有独特的培养模式，要在常规管理、学分认定等方面独辟蹊径，大开“绿色通道”。

### （三）人员保障

成立领导小组，下设学校管理、队伍建设、课程与教学、学生发展、合作办学、学校交流六个工作小组。由分管副校长及相关部门责任人对《规划》的整体推进进行筹谋、协调及落实工作，将《规划》中的相关任务、项目落实到位，责任到人，同时加强各相关部门及责任人在《规划》实施过程中的管理和定期考核，并将考核情况与学校的年度考核挂钩。

#### （四）制度保障

要建立常态化的科技高中《规划》工作制度，坚持制定、执行和反馈相结合的原则，及时召开工作会议，领导小组每月至少召开一次研讨会；学校每学期至少召开一次全校性工作研讨会，凝聚教师智慧，进行集体研讨。各责任部门和相关负责人要坚持定期自查、定期汇报的原则，进行月度工作总结和汇总，及时总结、反思、修正工作策略，确保《规划》落到实处。

#### （五）条件保障

本《规划》关乎学校未来发展，未来几年内，学校将以科技高中建设为核心，以科技教育家教师队伍建设为切入点，狠抓科技类校本课程建设，各部门要协调好人力、物力的资源配置，加强横向、纵向间的沟通和联系，确保广大师生关注、理解并支持《规划》的执行，营造良好的实施环境。

制定行动计划是前提，抓好落实是关键。未来十年，科技高中的定位为学校发展开创了新的机遇和挑战。踏上新的征程，需要广大师生继续发扬团结协作、同舟共济的优良作风，凝聚智慧，创新思路，策马扬鞭，向着目标奋力前行。

附件 1：深圳第二实验学校 2011-2020 教育改革规划推进步骤

附件 2：深圳第二实验学校教育改革发展规划（2012-2014）

## 附件 1：深圳第二实验学校 2011-2020 教育改革规划推进步骤

发展任务	推进步骤			负责部门
	2011-2013	2013-2015	2015-2020	
学校管理	构建智能化、无纸化的高效管理平台；建立完善的干部选拔聘任体系	运行 ISO9000 质量管理体系；完善《深圳市第二实验学校制度大全》	依法办学、民主办学；科学管理、高效管理。	办公室
	市级安全文明示范校	形成安全管理制度特色，管理特色	省级安全管理示范校；国家级安全管理特色校	安全处
	初步建立标准化、规范化和系统化的学校后勤 ISO9000 质量管理体系；完善现有后勤管理制度；完善校园数字化管理平台	文体馆竣工；完成后勤工作与校本课程、社团活动的对接；实现市级“优质后勤”目标。	建成标准化、规范化和系统化的后勤管理体系，实现“管理水平和服务水平处于全市领先水平”的“优质后勤”目标。	总务处
教师队伍建设	校内外培训相结合，搭建教师发展平台，建立科学规范的教师培养机制；建立完备的科研管理制度，整体提高教师科研水平。提升科技教师整体实力。	保证本校教师的学历结构、职称结构达到最优配置；力争 50% 以上学科拥有省级名师，100% 学科拥有市级名师。100% 科学学科拥有市级名师，80% 科学学科拥有省级名师，培育一批科技教育家。	打造一支“专家型”的高素质教师队伍，铸造科技教师品牌队伍，形成浓厚的科研文化和科研特色。	教师发展部
课程建设	构建完备课程体系，初步建立科技课程体系。	编订出版学科课程模块纲要；出版科技课程校本实施标准，完善课程管理制度；	形成独特的科技高中课程文化。	教学处
教学体系	确立“高效课堂”评价标准，分类型建立科学课程实施模式。完善教学管理制度。	构建完善的教学评价体系，建立独特的科学课程评价体系；形成教学特色	形成独特的科技高中“高效”教学文化。	
学生发展	建立完整的德育课程体系、完善的学生常规管理制度；成立家长学校；广泛建立科技创新平台和基地。	完善科学完善的学生多元评价体系；建立独特的科技创新人才评价体系；管理的人文化和制度化的融合；形成鲜明的年级文化、校园文化。	形成成熟的科技高中德育文化、学生管理文化、科技色彩浓厚的校园文化。	学生处
合作办学	完善家校合作制度，创新家校合作形式；探索与社区、企业合作的教育模式。拓展国内校际合作区域。	探索网络环境下家校合作新途径；加大学校对社区、企业在科技方面的支援力度；发挥学校对薄弱学校的帮扶作用。	扩大学校的区域影响力。	校长室
学校交流	建立完善的国际交流校合作制度，深入开展科技高中课程合作。	建立完善而有力的国际校合作支持系统，部分科技课程进行国际化传播。	锤炼学校的国际品牌，提升学校的国际影响力。	校长室

## 附件 2

# 深圳第二实验学校教育改革发展行动计划（2012-2014）

2012 年是我校是中长期规划实施的开局之年，“建设特色科技高中，打造品牌实验学校”的规划目标不仅为我校的内涵发展、特色发展指明了方向，也为学校的跨越式发展、可持续发展铺平了道路。同时，也对全校师生员工提出了更为严峻的任务和挑战。为加速学校的内涵发展和特色发展，提升学校的区域辐射力和国际影响力，结合《深圳第二实验学校教育改革发展规划》(以下简称《规划》)，立足于本校发展实际，着眼于学校健康发展、持续发展，特制定本计划（以下简称《计划》）。

## 一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，依托《规划》的设计思路和发展方向，坚定执行“以人为本，成长为先，追求卓越”的办学理念，围绕科技高中建设的总目标，从学校管理变革、教师队伍建设、课程体系构建、教学模式革新、创新人才培养、学校区域合作、学校对外交流等七个方面进行全面探索与改革，不断尝试特色高中建设的新路子，并以特色高中建设为契机，全面提升初中义务教育的质量，实现初、高中的联动发展，为科技人才、创新人才的培养奠定良好的基础，探索建立基础教育培养科技人才、创新人才的新模式。

## 二、目标与定位

总体而言，三年内，要把我校高中部建设成为一所特色鲜明的科技高中，同时，以高中带动初中，扩大初中特色科技项目的影响力，全面提升初中的教育教学质量，实现初高中联动发展。

具体而言，高初中三年发展目标如下：

高中：初步形成科技高中的特色办学模式，建立完善的特色课程体系，构建独特的教学模式雏型，搭建一批企业、社区、高校、科研院所的合作实践平台，打造一支名师涌现的科技教师队伍，建立几所定点的科技高中合作校，并开展卓有成效的合作与交流。

初中：以科技特色项目为引导，整合优质科技教学资源，对部分学生进行深度科技教育的引导，鼓励学生积极参与科技项目、科技竞赛，建立规范的科技探究性实验室、工作室，开拓科技实践基地与平台，营造良好的科技特色校园文化氛围，培养几个初中义务教育阶段的科技教育家，并以科技特色项目为带动，全面提升学校的人才培养质量。

### 三、任务与实施

#### （一）构建一例法治的管理模型

1. 健全学校管理制度。以整理编纂《深圳第二实验学校制度大全》为切入点，全面梳理学校的各项规章制度，做好传承与创新的工作。一方面要做好制度的整理工作，将已有的学校管理、教学管理、课程管理、学生管理等各项制度进行汇编，力求详尽、细致，能够囊括学校工作的所有方面。另一方面，要根据学校目前的实际情况对制度进行适当的调整、补充和完善，如人事聘任、岗位管理、校本课程开发、总务后勤、创新人才培养等方面。组织管理中，制度建设是关键，要逐步使学校各项工作“有法可依，有章可循”，促使学校管理实现法治化、规范化。

2. 规范学校办学行为。根据省、市教育主管部门关于中小学办学行为的规定，加强学校管理，开展专项整治，强化督促检查，严肃问责制度，全面规范学校的教育教学管理工作，不断提高学校管理水平。确保开齐开足国家课程；规范学生的作息时间表，保证学生每天的课外活动时间1小时以上；严格控制学生的课外作业数量，建立学科作业标准，减轻学生的学业负担；严格规范教学用书管理，禁止任何教师、个人向学生推销或变相推销教辅资料的行为；严格规范招生工作，确保初、高中入学招生公开、公平、公正；不断加强师德师风建设，坚决杜绝“有偿家教”的行为。

3. 开拓民主治校途径。和谐校园、法治校园、人文校园的构建需要大力弘扬民主治校的做法，不断开拓民主治校的新途径，引导全校师生员工积极参与学校管理、学校建设的过程，激发全校师生员工的主人翁精神。三年内，要建立多个委员会治校组织，健全各委员会的参与与管理制度，并促使各委员会、各组织进行常态化运作。在总务后勤方面，成立由学生、家长、教师、职工共同组成的“膳食委员会”，在课程建设方面，由学校的骨干教师联合成立“课程委员会”，在学校管理方面，成立教职员工共同组成的“校务委员会”，“家长委员会”“学校合作委员会”“校长助理团”等多个组织，其中，尤其要重视发挥“教代会”的学校管理功能，形成由校长负责、教代会全面监督、全体师生员工共同参与的民主治校的良好局面。

## （二）建设一支专业的教师队伍

1. 搭建教师专业成长平台。教师成长平台从区域上来看，分为校内、校外两个平台，从内容上看，分为理论、实践两个平台。校内教师成长平台搭建主要以教学理论培训和实践智慧交流两个方面。在校内理论培训层面，学校将延请理论研究的学者、教授、当前教育环境下的教育大家就某项专题来校进行讲座与交流，解决教师实践中的理论困惑。三年内，确保每年的教师理论培训次数不少于10次。在实践智慧交流层面，一方面邀请各类教育能手、教学名师、教育名人来校进行听课、评课、示范课演示等活动，另一方面，办好“二实论坛”，为校内教师的实践经验交流提供平台，确保每月开展1次以上“二实论坛”活动。

校外教师平台搭建主要以教师外出培训、交流为把手。一方面，积极鼓励教师外出进修、学习，做好教师海培、游学、访学等工作，另一方面，积极推进教师与国内外兄弟学校、高校、科研院所的交流与合作。三年内，确保每位教师至少有三以上的外出学习、交流机会，为开拓教师的教育视野，提炼自身的教育智慧搭好台子。

2. 理顺教师发展培养体系。教师个体的发展阶段的差异性决定了教师培养的针对性和层次性。要做好青年教师、骨干教师、名优教师的梯级培养培训工作，理顺各级各类教师发展的培养体系。初步建立好制度体系、项目管理体系和培训课程体系三大培养体系。对于青年教师，要以提高其业务内功为主，督促青年教

师不断加强对专业知识、教学技能、教学管理等方面的钻研和深究，不断提升自身的教育教学水平；对于骨干教师，要通过领导力培训、管理力提升等途径，引导骨干教师克服职业倦怠，形成教育风格；对于名优教师，要做好宣传、推介和品牌提升的工作，帮助名优教师实现个人教学艺术、教学智慧的传播与推广。三年内，要建立完善的梯级教师管理制度和相对完善的培训课程体系，保证每个教师每年参与项目研究不少于 2 个，并能找准自己的定位，制定出科学合理的个人发展目标与中长期规划。

3. 打造品牌科技教师队伍。科技教师队伍质量将直接影响科技高中、科技特色项目初中的建设。要下大力做好科技教师队伍建设工作。一方面，要做好教师在科技项目上的辅导、带队和竞赛指导工作，通过各级各类的项目、比赛等激发教师进行深入科研的激情与动力。另一方面，要通过高层次、高水准的校内外培训为科技教师打造出坚实的培养平台。同时，还要做好科技教师队伍的品牌推介工作，三年内，保证 30%以上科技类学科拥有省级名师，40%以上科学类教师为市级名师。

### （三）架设一个合理的课程体系

1. 开齐开足国家课程。严格执行国家课程计划，不随意增减课程门类、难度和课时，在体育、艺术、信息技术等课程方面，由学校副校长亲自分管，部分课程实行自由选课的形式，不断拓展选修课的内容与范围，保证选修课领域覆盖国家课程的所有方面。另外，严格保证学生每天至少 1 小时的课外活动时间，同时，对综合实践活动、研究性学习等课程的学习时间也予以充分的重视，要求保质保量的完成。

2. 开设科技校本课程。构建完善的科技课程体系，科技校本课程主要涵盖科学思维类、科学探究类、科学史研究三类课程。三年内，要基本建立起完善的科技课程体系，搭建好科学探究平台，有意识地通过专门科技思维课程和学科渗透培养学生的探究意识和科学思维。2013 年内，要保证学校的科技类探究实验室开设达 15 个以上，校本科技课程开设 20 门以上，3 门或以上的科技类“精品校本课程”。

3. 引进国际科技课程。加大国内外合作院校间的课程合作力度，引进 2 门或以上的国际科技课程并进行本土化的整合和优化。保证至少 1 门以上国际科技课程进入校本课程实施范围。不断学习国际科技课程对学生科技探究意识、探究思维和探究能力的培养模式，并进行有益借鉴，从而不断提升学校科技课程实施的质量。

#### **（四）形成一种规范的教学模式**

1. 制定学科作业标准。初高中两部要分学科建立作业测量标准和监控力度。要将作业负担、作业时间、作业成效纳入学校近年来重点关注的教学管理项目。各备课组、学科组要根据学科教学特点和学生实际制定完备的作业数量标准以及作业质量测量标准，不断提高学科作业的质量，减轻无谓的学科作业负担。

2. 建立“二实”课堂标准。建立我校富有特色的“高效课堂”评价标准，制定“高效课堂”认定标准和实施细则。各学科组根据学科教学内容和特点，要分模块、分类型确立课堂实施标准和评价细则。

3. 形成“二实”教学模式。三年内，各学科要根据教学板块和内容的不同建立标准化、规范化的教学实施模式。各备课组以小组为单位，以小组合作的形式对某个模块的国家课程标准和“二实”课堂标准进行深度解读，经过小组内成员不断的教学实践，总结经验，提炼出独特的模块教学模式。

#### **（五）培养一批创新型科技人才**

1. 搭建创新发展科技平台。要搭建好三类实践平台，一类是校内探究实验室、创新工作室平台，激发学生对自然科学的好奇心和探究意识，引导学生进行深入的科学研究。第二类是社会实践平台，主要表现为学校与企业、社区的合作基地，培养学生的实际动手能力和操作能力，提升学生的创新意识和实践能力。第三类是国内外高校、科研院所实践平台，借助专项科研项目研究，由学校搭建起中学与大学、科研院所的合作平台，引导学生直接参与科研项目，进行科学研究。三年内，要设立校内探究实验室、创新工作室 15 个以上，定点社区合作基地 5 个以上，科技类合作企业 20 个以上，5 所以上国内外高校、科研院所合作机构。各类实践平台均以科研项目为依托，三类实践平台合计开展科研项目 30

个以上。

2. 建立科技人才培养制度。建立起相对完善的科技人才培养制度。一方面，在招录方面，要建立完善的科技人才特招制度，对某些在科技项目方面表现突出的学生，依据相关政策法规，进行公平公正公开的特招录取。另一方面，在科技人才培养方面，要专门建立科技人才课程管理、教学管理、活动管理等相关管理制度；最后，在人才输送方面，要积极与国内外高校进行合作与交流，建立广泛的合作关系，形成对口培养、联合培养的输送制度。

3. 制定科技人才评价标准。要制定专门的科学合理的科技人才评价、奖励标准。第一，明确科技人才评价主体，由科技人才培养过程中的指导教师、科研同伴以及合作机构负责人对科技人才进行综合评价。第二，创新科技人才的评价内容，对科技人才的评价主要从其日常学习与科技创新两个方面进行，其中，能够进行科技创新是评定科技人才的主要标准。第三，革新科技人才的评价形式，以科技创新成果的影响力大小为主要评价形式，改革试卷、分数的传统评价形式。

## （六）拓展一方合作型实践天地

1. 整合家长教育资源。开设“家长学校”，由部分有科技特长，有科技创新经历的家长共同开设“家长课程”，学校为家长在校开设讲座、举办论坛搭建好平台。其次，倡导部分家长、学生、教师共同组成“科技创新家校团队”，在科技创新过程中各自承担相应的责任与义务，共同推进科技创新项目。三年内，由家长开设的讲座、论坛次数不少于5次，组成科技创新家校团队不少于10个。

2. 建立定点社区基地。建立定点合作社区，加大学校对社区的支援力度，改善社区单向“输出”型的合作局面，与社区、街道等做好充分的调查与保障工作，成立“社区服务站”，培养学生实践能力的同时发挥学校对社区的“反哺”功能。三年内，建立社区基地5个以上，就社区的能源利用、卫生环保、便民科技等反面进行合作研究项目3个以上。

3. 开拓企业合作平台。充分借助深圳市高科技产业聚集的优势，不断开拓校企合作平台。三年内，建立科技类定点合作企业20个以上，开展科技类合作项目研究2个以上。

## （七）建立一类科技型合作学校

1. 建立科技类合作基地校。大力开展对外学校交流活动，尤其在科技高中的特色建设上，韩国、日本、美国等已经拥有较为成熟的运行和管理模式，要不断借鉴其有益经验，结合学校自身的发展实际情况，不管解决学校科技高中建设中的难题。三年内，要建立科技高中海外合作基地校 5 所以上。

2. 引入科技类国际课程。引入国际科技课程 2 门以上，并进行本土化的整合和优化，建立校本国际课程实施标准。搭建好国际科技课程网络平台，提高广泛的国际科技课程资源。

3. 完善国际校合作制度。在师生互派、互换等方面要建立起详尽而细致的选拔、输送和培养制度，同时，在学分管理、学历互认、留学、升学等方面要依托专业机构建立完善的管理制度。

4. 建立留学生培养制度。在留学生的接收、编班、学分认定、学习管理、生活管理等方面建立起完善的制度，为科技高中的国际化建设奠定良好的制度基础。

## 四、保障与支撑

### （一）安全保障

安全工作是学校工作的首位。学校设立“安全处”，由专职人员负责学校的安全工作，建立起了完善的安全工作制度和安全事故应急处理预案。同时，安全课程作为校本课程进入广大师生员工的生活，形成了良好的“人人安全，安全无痕”的良好局面。

### （二）政策保障

1. 招生模式。争取政府支持，允许学校在一定范围内实现科技特长招生，对部分具有科技潜能、科技特长的部分学生进行自主预录。

2. 培养模式。根据学校的师资力量和学生的实际情况，为部分具有科技潜

能、科技特长的部分学生量身定做最适合的培养计划，要在常规管理、学分认定等方面独辟蹊径。

### **（三）经费保障**

科技高中建设是学校未来几年的主要任务。2012-2014 年前三年期间每年度直接用于科技专项经费不少于 300 万，重点用于探究工作室、创新实验室以及科技实践基地建设。同时，科技类课程建设经费不少于 100 万，打造 20 门以上科技类“精品课程”。教师队伍建设年度总经费不少于 100 万，其中，科技教师队伍建设经费不少于 50 万。

### **（四）人员保障**

成立领导小组，下设学校管理、队伍建设、课程与教学、学生发展、合作办学、学校交流六个工作小组。由分管副校长及相关部门责任人对《规划》进行深层次的解读和研究，并根据《计划》的安排整体安排本部门、本处室、本年度的相关工作，做好《三年工作计划》以及《年度工作计划》，将《计划》中的相关任务、项目落实到位，责任到人。

2012-2014 年是学校建设科技高中，走特色发展的开端，机遇与挑战并存，全校师生员工要在不断的摸索与尝试中走出特色高中建设的新路子，开辟出素质教育实施的新途径，为我校的健康发展、持续发展、内涵发展、特色发展打好基础。