

深圳第二实验学校“广东省德育示范校”

评估反馈意见（根据录音整理）

省德育示范校评估组组长朱子平

2012年11月21日

深圳第二实验学校高度重视学校德育工作，用“以人为本，成长为先，追求卓越”的办学理念引领学校的德育工作，形成了成长德育观，以促进学生的最优成长为核心开展德育工作，学校德育制度健全，德育管理到位，德育活动丰富，并整合成德育课程，德育特色凸显，德育成效显著。

一、学校德育工作的突出特色和创新点

（一）整合德育活动，形成校本德育课程体系。

学校对丰富多彩的德育活动进行了系统整合，将班会、升旗、大型主题教育活动、综合实践活动、心理健康教育、家长培训、社团活动、安全教育、四大节、人生生涯规划、学生团校培训等等融合成校本德育课程，并将德育课程融入到学校教育的整体课程体系之中，在内容上、时间上保证德育工作的落实到位，建立了德育长效机制。

（二）以成长教育为核心，促进学生最优成长。

学校以成长教育为主线和核心，把学生作为成长教育的主体，着眼于学生成长的需求，合理确定成长目标，以课题研究的方式集体进行探索，通过“四化”，把自我教育、团队教育、自立教育、生命教育、养成教育、理想教育等融入成长教育之中。学校建立了学校、年级、班级、宿舍四级学生管理体系，在校园日常管理的各个方面推行学生自主管理。学校要求每个学生做到“八个一”，鼓励学生依据个人的需要有所选择，有所学习，有所锻炼，让学生针对个性特点、兴趣特长，选择不同层级进行修炼。给每个年级学生制定了不同风格与内容的学生成长手册，记录成长足迹。并由学生自己、同伴、老师、

家长共同构成评价组，通过互动鼓励的方式激励学生健康成长。通过系列化的成长教育，努力实现内涵丰富的“八个成长”的学生最优成长。在实现学生最优成长的同时，实现教师学校的共同成长和最优成长，体现了大德育观。成长教育内容丰富、形式多样、要求明确、过程连续，将成长文化转化为人格化。

（三）改革班主任培养方式，促进班主任专业成长。

学校定期组织开展针对班主任的讲座式、沙龙式、反思式等系统培训，开设了德育论坛，凝聚集体智慧解决实际问题。建立了班主任培训制度体系，项目管理体系和培训课程体系，开展了青年班主任、骨干班主任、名班主任的梯级式培养模式。学校还组织教师的心理健康培训、班主任技能大赛等活动，努力建设一支专业素质高、师德修养好、服务意识强、职业幸福感足的专业化德育工作队伍。

（四）凝聚家长资源，形成德育合力。

学校注重家校联系，建立了网络家校通，实施常态化、制度化的家访，成立家长委员会，认真组织各类家长会，邀请家长参与学校管理等重要的教育活动。组织成立了家长义工团，开办家长学校，根据各年级的不同特点，围绕不同的主题开展家长培训，引领家长积极配合学校开展有效的家庭教育，形成家校紧密配合的局面。家校合作，共同进步。

二、学校今后的发展建议

一是结合学校实际，进一步提炼学校德育理念，使之成为全校师生员工的共识，转化为师生员工的自觉共同行为；

二是进一步增强全员育人的意识，落实全员育人的责任，凝聚学校、家庭、社会的力量，更好地实现学校的办学目标。